

Temat: Jak reagować gdy komuś dzieje się krzywda?

Cele główne:

- Rozwijanie umiejętności reagowania na dokuczanie innym.

Cele operacyjne – uczeń:

- Potrafi rozpoznać emocje w kontekstach społecznych
- Ma świadomość odmienności odczuwanych emocji u różnych osób w tych samych sytuacjach
- Prezentuje mową ciała emocje.

Metody:

- Burza mózgów
- Zadania multimedialne
- Mapa skojarzeń

Formy:

- Indywidualna
- Zespołowa
- Praca uczniów z pomocą nauczyciela

Środki dydaktyczne:

- Zadania z pakietu „Kompetencje społeczno-emocjonalne. Szkoła.”
- Karteczki z określeniami emocji
- Książka Elżbiety Zubrzyckiej „Słup soli: jak powstrzymać szkolnych dręczycieli”

Przebieg zajęć:

1. **Pogadanka na temat emocji.** Jakie emocje towarzyszyły Ci dzisiejszego dnia?
Wymiana spostrzeżeń z uczniami, kategoryzacja: emocje pozytywne / emocje negatywne.
 - Uczniowie wypowiadają się swobodnie. Losują karteczkę z nazwą emocji oraz dopasowują ją do kategorii: emocje pozytywne lub emocje negatywne.
2. **Ćwiczenie multimedialne „Rozpoznawanie emocji” wersja 1-4**
 - Uczeń zaznacza na tablicy interaktywnej nazwę emocji, która kojarzy się z sytuacją przedstawioną na obrazku. Sytuacje dotyczą sytuacji codziennych. Za

prawidłową odpowiedź uczeń otrzymuje żeton. Zadanie ze stopniowanym poziomem trudności.



wersja 1



wersja 2

3. Ćwiczenie multimedialne „Kompetencje emocjonalno-społeczne. Czekać czy działać?” wersja 1-2

- Uczeń wskazuje klikając czerwony guzik, czy sytuacja przedstawiona na obrazku wymaga cierpliwego czekania lub zielony guzik – gdy sytuacja wymaga szybkiego działania. Praca z aktywną tablicą na forum klasy. Po każdej zaprezentowanej sytuacji – komentarz uczniów i nauczyciela.



Scenka 2 wersja 1 –

Dwóch kolegów bije się i wyzywa.

Scenka 3 wersja 1 – Ktoś źle traktuje zwierzę.

Scenka 4 wersja 1 – Nauczycielka częstuje cukierkami.

Scenka 1 wersja 2 – Twój kolega rozbił sobie głowę.

Scena 4 wersja 2 – Twoja koleżanka opowiada ciekawą historię.

4. Zabawa „Asertywny pociąg”. Nauka konstruktywnych sposobów reagowania na agresję wobec innych.

- Nauczyciel rozkłada na podłodze kartki z symbolami: STOP (sprzeciw), NOTES (obowiązujące zasady), SERCE (empatia), OSOBA DOROSŁA (wsparcie). Uczeń losuje kartkę z przykładową sytuacją z życia codziennego –

jego zadaniem jest pokonywać kolejne stacje kolejki i reagować zgodnie z wskazówką. Praca uczniów z pomocą nauczyciela.

STACJE KOLEJKI	PROPONOWANE REAKCJE
STOP (sprzeciw)	„Nie zgadzam się” „Nie pozwolę” „Przestań”
NOTES (obowiązujące zasady)	„Tak nie wolno” „W naszej grupie tego nie robimy” „Mieliśmy inną umowę”
SERCE (empatia)	„To go boli” „Jest jej przykro” „Zobacz, on płacze”
OSOBA DOROSŁA (wsparcie)	„Powieм pani” „Powieм маміе/tacie”

5. *Ćwiczenie opcjonalne służące pogłębieniu tematyki reagowania na dokuczanie.*

Odczytanie fragmentu książki Elżbiety Zubrzyckiej „Słup soli: jak powstrzymać szkolnych dręczycieli”. Dyskusja w formie burzy mózgów.

6. Podsumowanie. Ćwiczenie multimedialne „Inteligencja emocjonalna – pociesz baloniki – wersja łatwa / trudna.

- Uczniowie pracują indywidualnie przy laptopie. Zadaniem ucznia jest pocieszenie jak największej liczby smutnych i złych baloników, wręczając im



bukiet wspaniałych kwiatów.
Za każdy pocieszony balonik uczeń otrzymuje żeton.